

Zespół Szkół
Centrum Kształcenia Rolniczego
im. 1000-lecia Państwa Polskiego w Nakle Śląskim
42-620 Nakło Śląskie, ul. Morcinka 9
tel. 32 381-32-22 fax 32 381-32-21
NIP 645-19-67-724 REGON 000095345
-1-

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

szkół wchodzących w skład

Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

im. 1000-lecia Państwa Polskiego w Nakle Śląskim

ul. Gustawa Morcinka 9, 42-620 Nakło Śląskie

Po zmianach zatwierdzonych na Radzie Pedagogicznej w dniu 26.10.2023 r.

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawnna
2. Przyjęta misja i wizja szkoły
3. Sylwetka absolwenta
4. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego
5. Diagnoza środowiska szkolnego
6. Cele programu
7. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych
8. Ewaluacja programu

1. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Karta Nauczyciela
6. Ustawy i rozporządzenia MEN:

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

2. MISJA SZKOŁY

Priorytetem w naszej szkole jest:

1. Wspieranie rodzin w procesie wychowania i nauczania, poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju intelektualnego, fizycznego i duchowego;
 2. Rozwijanie w młodym człowieku umiejętności i poczucia satysfakcji z uczenia się;
 3. Wyposażanie ucznia w narzędzia komunikowania się z innymi ludźmi i rozumienia dziedzictwa pokoleń przeszłych i współczesny;
 4. Wyzwalanie inwencji twórczej i pomysłowości, pozwolenie na bycie kreatorem własnej drogi rozwoju;
 5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym poprzez wykorzystanie w procesie nauczania i uczenia się technologii informatycznych;
 6. Wszechstronne i nowoczesne kształcenie w zawodach związanych przede wszystkim z rolnictwem;
 7. Równy dostęp do edukacji dla wszystkich uczniów.
- Cele ogólne:**
- nauczanie i wychowywanie w idei mądrzej wolności,
 - poczucie własnej odnętości kulturowej przy jednoczesnym założeniu wielokulturowości współczesnego świata,
 - inspirowanie do podejmowania wysiłku poznawczego i intelektualnego,
 - rozbudzanie ciekawości świata i otwartości na zmiany w nim zachodzące,

- wspieranie w różnorodnych twórczych inicjatywach,
- kształcenie poczucia odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki,
- doradzanie przyszłych wyborów edukacyjnych pod kątem aspiracji, predyspozycji i zmieniających się trendów na rynku pracy,
- uczenie obiektywnej oceny własnych poczynań,
- rozwijanie więzi międzyludzkich i umiejętności pracy w zespole,
- wpajanie zasad tolerancji i poszanowania inności,
- umacnianie wiary we własne siły i w możliwość osiągnięcia sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- wskazywanie na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi.

WIZJA SZKOŁY

1. Stwarzamy uczniom szanse wszechstronnego rozwoju;
2. Wyposażamy uczniów w umiejętności kluczowe dla człowieka XXI wieku;
3. Kształcimy w sposób nowoczesny, dając możliwość odnalezienia się w ustawicznie zmieniającym się rynku pracy;
4. Umożliwiamy uczniowi stawianie się człowiekiem wolnym, odpowiedzialnym za siebie i innych.

Założenia

Szkoła jest:

- a) otwarta i pomocna – wspomaga indywidualny rozwój każdego ucznia, dostosowując się do jego potrzeb i możliwości; otacza troską młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; postrzega ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako profesjonalnego doradcy w procesie samokształcenia;
- b) przyjazna i partnerska – życiwa wychowankom, ucząca szacunku i tolerancji;
- c) bezpieczna – monitorowana; walcząca z używakami, nałogami, agresją, wulgaryzmami i przemocą; ucząca assertywności;
- d) wychowująca – kształtuje model wartości oparty na tradycji regionalnego i polskiego dziedzictwa kulturowego; ucząca szacunku do środowiska naturalnego oraz do dziedzictwa kulturowego regionu, narodu, Europy i świata;
- e) kompetentna – zatrudniająca wykwalifikowaną kadrę, która profesjonalnie przygotowuje do egzaminów maturalnych i zawodowych;
- f) pozytywnie odbierana w środowisku – współpracująca z rodzicami, z partnerami umożliwiającymi uczniom odbywanie praktyk, jak również ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej;
- g) nowocesna i innowacyjna – przygotowująca ucznia do współczesnych zadań i wyzwań w zmieniających się warunkach życia; wyposażającą ucznia w umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami;

3.WIZJA ABSOLWENTA

Zamierzeniem programu wychowawczo - profilaktycznego jest dążenie do wykształcenia u uczniów cech ujętych w następującym wzorcu. Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i jest świadomym jej granic (np. nałogi, agresja, krywdzenie drugiego człowieka, postawy aspołeczne). Skutecznie komunikuje się oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, odpowiedzialnie wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności. Potrafi patrzeć na świat z różnych punktów widzenia i rozumie ludzi posiadających odmienny punkt widzenia. Racionalnie broni własnego stanowiska nie naruszając godności adwersarza. Charakteryzuje się

kulturą osobistą i okazuje szacunek każdemu człowiekowi. Umie pracować w zespole, nie zatracając poczucia własnej indywidualności. Doskonali umiejętności posługiwania się obcymi językami, ale nie zapomina o ćwiczeniu umiejętności sprawnego i poprawnego władania ojczystym językiem.

Szkoła kształtuje sylwetkę dojrzałego absolwenta, który:

1. **Jest aktywny:** rozwija zainteresowania na miarę swoich możliwości; wykazuje się samodzielnością;
2. **Jest ciekawy świata:** stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł; chce się uczyć; jest wrażliwy na piękno przyrody;
3. **Jest odpowiedzialny:** umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje; umie rozwijać problemy; cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki; zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować; umie dokonać samooceny;
4. **Jest otwarty:** łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami; umie współdziałać w grupie; prezentuje swój punkt widzenia i rozwija poglądy innych; jest dobrym organizatorem;
5. **Jest optymistą:** pozytywnie patrzy na świat; wierzy w siebie; umie odróżniać dobro od zła;
6. **Jest prawnym:** rozumie go uczciwość i prawdomówność; zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje; zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować;
7. **Jest tolerancyjny:** rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym; jest wrażliwy na potrzeby innych;
8. **Jest krytyczny:** selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu;
9. **Jest świadomym nie tylko swoich praw, ale i praw innych ludzi:** zna swoją wartość; zna i respektuje prawa innych;
10. **Korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnej:** rozumie media; umie wyszukać, analizować i zarządzać informacją;

11. Współpracuje w ramach grupy i społeczności: rozwiązuje problemy; umie konstruktywnie krytykować i przyjmować krytykę; docenia pracę, wysiłek, osiągnięcia innych;

12. Dba o dobre imię szkoły: reprezentuje szkołę poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, uroczystościach, akcjach społecznych itp.

13. Dba o własny rozwój duchowy: jest wrażliwy na piękno; szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

14. Dba o zdrowie i kondycję fizyczną: jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego;

15. Funkcjonuje aktywnie na rynku pracy: ma świadomość swoich umiejętności i kwalifikacji; jest przygotowany do kolejnego etapu kształcenia, jak i pracy zawodowej.

4.UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osób ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:
mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych natologów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wsparcia jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałą z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi itp.;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjścia i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewidywaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach, dostosowując wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem realizują różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- działają zgodnie ze Statutem Szkoły;
- przestrzegają procedury obowiązujące w szkole;
- wspólnie organizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- wspólnie tworzą spółczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierując swym rozwojem i stając się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań uczniów oraz przyczyn niepowodzeń

edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły

- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegając zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- na wypadek edukacji zdalnej – oferują uczniom możliwość korzystania z pomocy w formie elektronicznej oraz komunikację poprzez pocztę elektroniczną, e-dziennik, komunikatory internetowe.

5. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Do naszego zespołu szkół uczęszcza ponad 400 uczniów. Uczęsa się młodzież jest w wieku od 15 do 21 lat. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowano w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów szkoły oraz środowiska lokalnego przy użyciu następujących narzędzi:

1. Badania ankietowe:

- Ø Ankiety diagozujących sytuację wychowawczą i poziom bezpieczeństwa wśród uczniów klas zawodowych i technicznych w ramach współpracy z Urzędem Gminy w Świecku na celu opracowania działań strategicznych na lata 2017-2020
- Ø Ankiety oceniające sytuację wychowawczą i materiałną uczniów klas I we wrześniu każdego roku
- Ø Ankiety diagozujące środowisko szkolne przeprowadzone przez zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej wśród:

· uczniów,

· rodziców

· nauczycieli,

· pracowników niepedagogicznych.

2. Analiza raportu z ewaluacjiewnętrznej przeprowadzonej w ZSCKR Nakle Śl.

- 1. Rozmowy indywidualne, wywiady – prowadzone z uczniami i rodzicami przez nauczycieli, wychowawców, psychologa i pedagoga szkolnego;
- 2. Badanie opinii mieszkańców gminy o swoim środowisku i warunkach życia w gminie;
- 3. Rozmowy indywidualne, wywiady – prowadzone z uczniami i rodzicami przez nauczycieli, wychowawców, psychologa i pedagoga szkolnego;

4. Obserwacje - zachowania uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach szkolnych prowadzona na bieżąco przez wychowawców i nauczycieli;
5. Analiza niepowodzeń szkolnych – dokonywana każdorazowo po zakończonym semestrze oraz indywidualnie według potrzeb szkoły;
6. Analiza wyników egzaminów zawodowych i maturalnych;
7. Analizy dokumentacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (opinii, orzeczeń PPP, dokumentacji lekarskiej);
8. Analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych (dokumentacja pedagogów i psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, klasowe zeszyty uwag).

Wnioski z dokonanej diagnozy

Wymienione metody pozwoliły na dokonanie diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole i określenie głównych obszarów problemowych, które należy szczegółowo uwzględnić w programie wychowawczo-profilaktycznym naszej szkoły, aby wzmacnić czynniki chroniące i osłabić czynniki ryzyka występujące na jej terenie oraz wzmacnić działalność mająącą na celu wszechstronny rozwój uczniów.

Na postawie analiz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów można stwierdzić, że uczniowie wysoko cenią przyjazną atmosferę w szkole, czują się w szkole bezpiecznie. Zdecydowana większość wskazuje na pozytywne relacje zarówno między uczniami, jak również między nauczycielami i uczniami. Jednym z głównym problemów wymagającym oddziaływań wychowawczych jest agresja słowna w formie rozpowszechniania plotek, wulgarniów. Zdarzają się też incydenty cyberprzemocy za pośrednictwem mediów społecznościowych.

Badania diagnostyczne oraz rozmowy z uczniami wskazują, że problem uzależnienia od alkoholu czy substancji odurzających jest stosunkowo rzadki. Jednakże duża grupa uczniów ma problem z uzależnieniem od papierosów. Zaobserwować można też wzrasta liczba młodych osób, które są uzależnione od Internetu, komputera.

Znaczną część uczniów (20%) stanowią osoby o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Analiza wyników w nauce i dokumentacji uczniów w postaci opinii, orzeczeń PPP wskazuje, że główną przyczyną niepowodzeń edukacyjnych uczniów jest ich niski potencjał

intelektualny, zaległości z poprzednich etapów edukacyjnych oraz brak znajomości technik uczenia się. Dodatkowym czynnikiem jest to, że nauka i wykształcenie są nisko cenione przez rodziców naszych uczniów i ich samych, co przekłada się na brak aspiracji i niską motywację do nauki. Słabe wyniki w nauce są też związane z niską frekwencją niektórych uczniów.

Zaobserwowało potrzebę zwiększenia działań z zakresu doradztwa zawodowego, ponieważ niektórzy uczniowie nie są pewni wyboru swojego zawodu, jak i dalszych możliwości kształcenia się.

Uczniowie naszej szkoły chętnie angażują się w różne przedsięwzięcia, imprezy, akcje społeczne. Aktywnie uczestniczą w różnych konkursach tematycznych organizowanych na terenie szkoły. W mniejszym stopniu biorą udział w konkursach oraz olimpiadach przedmiotowych.

Dosyć dużą część uczniów naszej szkoły charakteryzuje niski poziom kompetencji społeczno-emocjonalnych, zwłaszcza w obszarze umiejętności komunikacyjnych, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. Jedną z głównych przyczyn takiego stanu jest brak prawidłowych wzorców zachowania i sposobów reagowania wśród rodziców i opiekunów naszych uczniów. U części uczniów występują zaburzenia emocjonalne wymagające specjalistycznego wsparcia.

Rodzice podkreślają życiowe podejście nauczycieli i dyrekcji, które przejawia się między innymi poprzez udzielnie wyczerpującej informacji o postępach i zachowaniu uczniów. Problemem jest niska frekwencja rodziców na wywiadówkach oraz brak większego zaangażowania w życie szkoły.

Analizując zagrożenia wśród uczniów i ich rodziców uwzględniliśmy również problemy istniejące w środowisku rodzinnym, w tym między innymi występujące duże bezrobocie, które pociąga za sobą brak stabilizacji i materialnej w znacznej grupie rodzin. Niesie to za sobą szereg negatywnych konsekwencji związanych z realizacją podstawowych funkcji rodziny. Diagnoza sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły pokazuje, że jest ona dość zróżnicowana. Znaczna część uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych lub zrekonstruowanych. Istnieje też wiele osób, które pochodzą z rodzin wielodzietnych. Istnieją rodziny, gdzie rodzice nie są w stanie pełnić prawidłowo funkcji wychowawczej i nie wykazują zainteresowania dziećmi. Młodzież nie ma też wystarczającej stymulacji i wsparcia ze strony środowiska rodzinnego, by rozwijać swoje pasje i zainteresowania, co skutkuje tym, że czas wolny uczniowie spędzają przede wszystkim przy telewizorze, komputerze lub telefonie komórkowym. Zbyt mała część uczniów w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.

Analiza wyników przeprowadzonych badań pozwoliła na identyfikację następujących czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Czynniki chroniące:

- przyjazny klimat środowiska szkolnego
- lokalizacja szkoły na terenie parku z dala od dużych aglomeracji
- małoliczne klasy
- zasoby materialne szkoły (boisko sportowe, siłownie, sale multimedialne, wyposażenie klasopracowni)
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych
- pozytywna wież uczniów ze szkoły
- dobre relacje szkoły z rodzicami, często absolwentami naszej szkoły
- dobra opinia o szkole w środowisku
- poczucie przynależności do środowiska szkolnego i lokalnego
- opieka specjalistyczna w szkole (pielęgniarka, pedagog, psycholog)
- dobra współpraca z rodzicami i placówkami wspierającymi o charakterze specjalistycznym
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- wypozażanie uczniów w umiejętności warunkujące dobre funkcjonowanie w dorosłym życiu
- zdecydowana niezgoda szkoły na wszelkie formy przemocy i agresji
- stwarzanie warunków do osiągania sukcesów edukacyjnych
- dbałość o bezpieczeństwo (dyżury nauczycielskie, monitoring).

Czynniki ryzyka:

- zaległości dydaktyczne z poprzednich etapów edukacyjnych
- niski potencjał intelektualny
- niska frekwencja
- niepowodzenia szkolne
- niski poziom kompetencji społecznych
- brak jasno sprecyzowanych celów życiowych
- czynniki o charakterze społecznym, w tym: nieprawidłowe wzorce rodzicielskie i rówieśnicze, pomoc w rodzinie,

intelektualny, zaległości z poprzednich etapów edukacyjnych oraz brak znajomości technik uczenia się. Dodatkowym czynnikiem jest to, że nauka i wykształcenie są nisko cenione przez rodziców naszych uczniów i ich samych, co przekłada się na brak aspiracji i niską motywację do nauki. Słabe wyniki w nauce są też związane z niską frekwencją niektórych uczniów.

Zaobserwowało potrzebę zwiększenia działań z zakresu doradztwa zawodowego, ponieważ niektórzy uczniowie nie są pewni wyboru swojego zawodu, jak i dalszych możliwości kształcenia się.

Uczniowie naszej szkoły czętnie angażują się w różne przedsięwzięcia, imprezy, akcje społeczne. Aktywnie uczestniczą w różnych konkursach tematycznych organizowanych na terenie szkoły. W mniejszym stopniu biorą udział w konkursach oraz olimpiadach przedmiotowych.

Dość dużą część uczniów naszej szkoły charakteryzuje niski poziom kompetencji społeczno-emocjonalnych, zwłaszcza w obszarze umiejętności komunikacyjnych, rozwijania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. Jedna z głównych przyczyn takiego stanu jest brak prawidłowych wzorców zachowania i sposobów reagowania wśród rodziców i opiekunów naszych uczniów. U części uczniów występują zaburzenia emocjonalne wymagające specjalistycznego wsparcia.

Rodzice podkreślają życiowe podejście nauczycieli i dyrekcji, które przejawia się między innymi poprzez udzielne wyczerpującej informacji o postępach i zachowaniu uczniów. Problemem jest niska frekwencja rodziców na wywiadówkach oraz brak większego zaangażowania w życie szkoły.

Analizując zagrożenia wśród uczniów i ich rodziców uwzględniliśmy również problemy istniejące w środowisku rodzinnym, w tym między innymi występujące duże bezrobocie, które pociąga za sobą brak stabilizacji materialnej w znacznej grupie rodzin. Niesie to za sobą szereg negatywnych konsekwencji związanych z realizacją podstawowych funkcji rodziny. Diagnoza sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły pokazuje, że jest ona dość zróżnicowana. Znaczna część uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych lub zrekonstruowanych. Istnieje też wiele osób, które pochodzą z rodzin wielodzietnych. Istnąją rodziny, gdzie rodzice nie są w stanie pełnić prawidłowo funkcji wychowawczej i nie wykazują zainteresowania dziećmi. Młodzież nie ma też wystarczającej stymulacji i wsparcia ze strony środowiska rodzinnego, by rozwijać swoje pasje i zainteresowania, co skutkuje tym, że czas wolny uczniowie spędżają przede wszystkim przy telewizorze, komputerze lub telefonie komórkowym. Zbyt mała część uczniów w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.

Analiza wyników przeprowadzonych badań pozwoliła na identyfikację następujących czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

niekonsekwencja wychowawcza, niepełna rodzina, wielodzietność, zaniedbania w dzieciństwie, poważanie wartości edukacji w środowisku rodzinnym
wzrost liczby rodzin z problemami ekonomicznymi
cyberprzemoc, wszelkobecny wpływ i udział portali społecznościowych
różne uzależnienia behawioralne
skłonność do zachowań ryzykownych, w tym eksperymentowania z używkami

Rozpoznanie oddziaływania czynników ryzyka i czynników chroniących w danym środowisku pozwala na określenie stopnia zagrożenia dzieci i młodzieży, a co za tym idzie wyodrębnienie grup o specyficznym poziomie ryzyka.

1. Grupa niskiego ryzyka – osoby, które nie podjęły jeszcze zachowań ryzykownych.
2. Grupa podwyższzonego ryzyka – osoby, które podjęły choć jedno zachowanie ryzykowne (eksperymenterzy).
3. Grupa wysokiego ryzyka – osoby, u których zachowania ryzykowne są utrwalone i które odczuwają negatywne konsekwencje tych zachowań.

Działania profilaktyczne w szkole będą prowadzone na dwóch poziomach:

1. Profilaktyka uniwersalna skierowana do grup niskiego ryzyka, polega na promowaniu zdrowego stylu życia, zapobieganiu zagrożeniom, kształtowaniu umiejętności psychospołecznych, stymulowaniu aktywnej postawy m.in. w oparciu o zainteresowania.
2. Profilaktyka selektywna skierowana do grupy podwyższzonego ryzyka, polega na ograniczaniu podejmowania zachowań ryzykownych i zachęcaniu do wycofania się z nich.

W ramach tej profilaktyki, w przypadku pojawienia się oznak zachowań zaburzonych, stosowane będą działania przewidziane w Statucie Szkoły, współpraca wychowawców z pedagogami szkolnymi, psychologiem szkolnym, psychologami i rodzicami oraz opracowana strategia postępowania.

Zwracana będzie uwaga na współdzianie i jednolitość oddziaływań wychowawczych. Rodzaj i charakter takich strategii zależne będą od rodzaju ewentualnych zaburzeń.

3. Profilaktyka wskazująca będzie w szkole realizowana w przypadku zajścia takiej potrzeby. W ramach tej profilaktyki przewiduje się możliwości korzystania z fachowej pomocy pozaszkolnej, zwłaszcza Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodku Pomocy Społecznej, współpracę z kuratorem sądowym, jeżeli uczeń ma orzeczoną tego typu opiekę.

W ramach oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych szkoła współpracuje również z:

- Policją,
- Bursą Szkolną
- Tarnogórskim Ośrodkiem Terapii Uzależnień
- Sądem Rodzinnym
- Regionalnym Ośrodkiem Metodyczno – Edukacyjny „Metis”
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną
- Sądem Rejonowy
- Stowarzyszeniem Pomocy Uzależnionym i ich Bliskim Falochron
- Aresztem Śledczym
- Strażą Graniczną
- Urzędem Pracy

6. CELE GŁÓWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Głównym celem programu jest wzmacnianie wychowawczej funkcji szkoły służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia. Wychowanie rozumiane jako wsparcie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Wychowanie powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki

dostosowanej do potrzeb uczniów zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Wychowanie jest procesem realizowanym zarówno przez rodziców jak i szkołę.

Uwzględnienie zasad bezpiecznego i ergonomicznego korzystania przez uczniów z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną, ich wiek, dysfunkcje i etap kształcenia.

Kształcenie na odległość poprzez podejmowanie działań polegających na przesyłaniu materiałów za pomocą poczty elektronicznej, dziennika elektronicznego, mediów społecznościowych np: ankiet sondażowych, kart pracy, własnych materiałów audiovisualnych, linków do sprawdzonych filmów edukacyjno - instruktażowych, informacji na temat zarządzania czasem i planowania nauki w domu, radzenia sobie ze stresem i napięciami w okresie izolacji społecznej, miejsc w których można skorzystać z pomocy oraz materiałów edukacyjnych dla rodziców na temat tego, jak wesprzeć dziecko w sytuacji kryzysowej, jak pracować on - line z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Udzielanie informacji zarówno uczniom jak i rodzicom o działalności wirtualnego gabinetu psychologiczno - pedagogicznego oraz konkretnych dniach i godzinach pracy on - line przy pomocy mediów społeczeństwowych, poczty elektronicznej lub poprzez dziennik elektroniczny.

Szczegółowe cele programu:

1. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży;
2. Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych;
3. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji;

5. Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia;
 6. Profilaktyka uzależnień;
 7. Wspieranie rodziców w procesie wychowania;
 8. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.

Cele działań profilaktycznych są realizowane przez:

1. Programy informacyjno – edukacyjne;
 2. Programy profilaktyczne;
 3. Zajęcia alternatywne;
 4. Interwencje prowadzone w szkole i w poradniach profilaktycznych (wobec osób z grup ryzyka);
 5. Współpracę między różnymi instytucjami (szkołami, poradniami, policja, samorządem itd.).

7. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Treść działań	Cele szczegółowe	Zadania i sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna za wykonanie działania	Ewaluacja
Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją regulującą życie szkoły	Świadome uczestnictwo uczniów i rodziców w procesie wychowawczym szkoły	Omówienie z rodzicami i uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły. Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkoły.	Wrzesień	Nauczyciele i rodzice	Analiza dokumentów, obserwacja
Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb.	Obserwacja uczniów i sporządzenie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia	Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Sporządzenie dokumentacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wrzesień/Ciągły rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, MOPS, MOPR itp.	Spotkania zespołów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i monitorowanie postępów uczniów

Integracja zespołów klasowych	<p>Kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie.</p> <p>Szczególne zwrócenie uwagi na proces adaptacji obcokrajowców.</p>	<p>Zajęcia integracyjno-asymilacyjne.</p> <p>Spotkania (np. przy ognisku) i wycieczki integracyjne. Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</p>	<p>Wrzesień/Ciąły rok</p>	Wychowawca, pedagog, psycholog	Integracja zespołu klasowego, zaangażowanie w życie klasy i szkoły.

<p>Uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia</p>	<p>Realizacja założeń przyjętych w statucie szkoły.</p> <p>Regularna kontrola frekwencji, realizacja projektów edukacyjnych.</p>	<p>Sposoby rozliczania działań uczniów wg przyjętych zasad w statucie szkoły.</p>	<p>Wrzesień/Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie</p>	<p>Pozytywna opinia o zachowaniu ucznia (samoocena, ocena klasy i zespołu nauczycieli). Systematyczne ocenianie zachowania uczniów.</p>
<p>Przygotowanie uczniów do podejmowania odpowiedzialności za swoje życie.</p>	<p>Umiejętność bycia assertywnym, obroną własnych praw przy zachowaniu zasad kultury osobistej. Kultury osobistej. Radzenie sobie ze stresem. Stosowanie technik sprzyjających budowaniu atmosfery zaufania.</p>	<p>Warsztaty, ćwiczenia dotyczące technik aktynnego słuchania i koncentracji uwagi. Treningi z zakresu radzenia sobie ze stresem. Stosowanie technik sprzyjających budowaniu atmosfery zaufania.</p>	<p>Ciągły rok</p>	<p>Wychowawcy, rodzice, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pracownicy PPP</p>	<p>Umiejętność aktynnego słuchania, bycia assertywnym. Umiejętność radzenia sobie ze stresem. Znajomość i stosowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej.</p>

<p>Kształtowanie umiejętności rozwijających konfliktów oraz radzenie sobie w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Respektowanie praw innych. Wyrażanie opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny, zgodny z normami życia społecznego</p>	<p>Zajęcia doskonalące techniki dyskutowania, wyrażania sądów i opini. Propagowanie pozytywnych wartości przez postawę nauczyciela. Pogadanki na temat zasad zachowania. Zajęcia warsztatowe dla uczniów.</p>	<p>Ciągły rok</p>	<p>Wychowawcy, rodzice, nauczyciele</p>	<p>Rozwiązywanie w taktowny sposób powstacych konfliktów. Poszanowanie odmiennych poglądów, udzielanie pomocy, reagowanie na zachowania niewłaściwe.</p>

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p> <p>Przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy. Propagowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku.</p> <p>Zwrócenie szczególnej uwagi na udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego.</p> <p>Miejsce spotkania i rozmów o zdrowym stylu życia.</p>	<p>Preferowanie zdrowego stylu życia. Pogadanki dotyczące rozsądnej diety, higieny. Prezentacja interesujących form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Realizacja profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej.</p> <p>Opracowanie i wdrażanie Szkolnego Programu Promocji Zdrowia zgodnie z rocznym harmonogramem</p>	<p>Cały okres</p> <p>Organizowanie dni sportu w każdym semestrze</p> <p>Realizowanie projektu Szkoła Promująca Zdrowie. Rozwój kompetencji w zakresie dbałości o zdrowie i tworzenie środowiska społecznego i fizycznego sprzyjającego zdrowiu</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, uczący, rodzice, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny.</p> <p>Specjaliści z sektora zdrowia, opiekunki edukacyjne, pracownicy jednostek organizacyjnych, uczniowie, rodzice, nauczyciele.</p> <p>Zespół koordynujący projekt Szkoła Promująca Zdrowie, nauczyciele.</p>	<p>Autoewaluacja w ramach ubiegania się o Krajowy Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie.</p>
				<p>Wykłady na temat zdrowego stylu życia.</p>

<p>i dobremu samopoczuciu.</p> <p>Wspieranie umiejętności dobrej komunikacji i wyrażania się, rozwijanie umiejętności samopoczucia i samobranie.</p>	<p>Kształtowanie u uczniów świadomości znaczenia zdrowia psychicznego.</p> <p>Przekazywanie wiedzy na temat czynników wpływających na zdrowie psychiczne i budowanie odporności psychicznej, szczególnie uwzględniając rolę wsparcia społecznego.</p>	<p>Ciągły rok</p> <p>Pogadanki, indywidualne spotkania z pedagogiem/psychologiem szkolnym, zajęcia warsztatowe w klasach.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Organizowanie Dnia Zdrowia Psychicznego, Dnia Życziliwości.</p>	<p>Uczniowie wiedzą, jak dbać o swoje zdrowie psychiczne, radzą sobie z problemami natury emocjonalnej i wiedzą, gdzie zwrócić się o pomoc.</p>
---	--	--	---	--

Przekazywanie informacji o specjalistycznych placówkach, korzystanie z telefonu zaufania	Uwrażliwianie rodziców na problematykę zdrowia psychicznego, symptomy trudności i możliwości wsparcia dzieci.	Prelekcje podczas zebran z rodzicami, akcje informacyjne, indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem	Podczas zebran z rodzicami Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog
Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Praca nad radzeniem sobie w sytuacjach trudnych, określeniem mocnych stron i zasobów ucznia oraz praca nad wzmacnieniem jego wiary we własne zdolności.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga Ulotki tematyczne/ informacyjne	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny, psycholog

	<p>rozwoj umiejętności oświetlenia społeczno-rodzinnych molekuł i sinalewów genetycznych</p> <p>rozwoj umiejętności związanego z stresem, gospodarowania w sytuacjach stresowych i wykorzystywania technik relaksacyjnych</p> <p>Rozwijanie umiejętności redukowania stresu zdorżnego i długołowego, radzenia sobie w sytuacjach stresowych, wykorzystywania sytuacji stresowych na właśną korzyść oraz wdrażanie technik relaksacyjnych</p>	<p>rozwoj umiejętności związanego z stresem, gospodarowania w sytuacjach stresowych i wykorzystywania technik relaksacyjnych</p> <p>rozwoj umiejętności związanego z stresem, gospodarowania w sytuacjach stresowych i wykorzystywania technik relaksacyjnych</p>

Zajęcia z psychologiem dla uczniów z niepełnosprawnościami i z niepełnosprawnościami lekko stopniowymi.	<p>relaksacyjnych oraz technik uważności.</p> <p>Przygotowanie i przeprowadzanie działań wspomagających rozwój uzdolnień i postaw</p>	<p>Prezentacja zainteresowań i osiągnięć uczniów.</p> <p>Stosowanie różnorodnych technik wspomagających proces zapamiętywania i uczenia się.</p> <p>Wymiana doświadczeń. Tworzenie i wdrażanie nowatorskich programów i zajęć edukacyjnych.</p> <p>Dostosowanie pozalekcyjnej oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb uczniów. Zajęcia warsztatowe rozwijające pasje uczniów.</p> <p>dla uczniów szczególnie uzdolnionych.</p>
	<p>Cały rok</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Umiejętność osiągania celów nauczania.</p> <p>Wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce.</p>

Kształtowanie postaw tolerancji.	<p>Poznawanie religii, tradycji, obyczajów i zwyczajów innych narodów. Wyrabianie troskliwego stosunku do pampiętek, kultury i przyrody.</p> <p>Współczestniczenie w kulturze regionalnej, narodowej, europejskiej. Znajomość i poszanowanie polskiej tradycji.</p>	<p>Zdobywanie wiadomości o tradycjach, kulturze i religii innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji.</p> <p>Organizacja konkursów o tematyce religijnej oraz szkolnych uroczystości, projekty edukacyjne.</p>	<p>Ciąły rok/wg harmonogramu uroczystości szkolnych</p>	<p>Zrozumienie i szacunek dla innych Wychowawcy, nauczyciele</p>
----------------------------------	---	--	---	--

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole. Zapobieganie sytujom zagrażającym bezpieczeństwu ucznia. Profilaktyka agresji i przemocy w szkołach ze szczególnym wzmacnieniem bezpieczeństwa młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Zajęcia z wychowawcą pedagogiem i psychologiem szkolnym. Szkolenia Rady Pedagogicznej na temat substancji psychoaktywnych ze szczególnym uwzględnieniem dopalaczy.	Według harmonogramu, cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, Dyrekcja	Znajomość regul bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią.
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole. Zapobieganie sytujom zagrażającym bezpieczeństwu ucznia. Profilaktyka agresji i przemocy w szkołach ze szczególnym wzmacnieniem bezpieczeństwa młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania środków psychoaktywnych.	Rozumienie zagrożeń czyhających na uczniów nie stosujących się do zasad bezpieczeństwa.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, Dyrekcja	Znajomość regul bezpieczeństwa i pozytywne stosowanie środków psychoaktywnych.

<p>Rozumienie konieczności ochrony środowiska i dbałości o jego utrzymanie.</p>	<p>Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych.</p>	<p>Zaangażowanie w problematykę ekologiczną – udział w projektach. Zajęcia warsztatowe.</p>	<p>Według harmonogramu, cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>
		<p>Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych. Poznawanie historii, kultury i tradycji swojego regionu.</p>	<p>Według harmonogramu/ Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>

<p>Rozwój umiejętności cyfrowych.</p> <p>Umiejętność wykorzystania różnych źródeł informacji.</p>	<p>Poznawanie różnych źródeł informacji.</p> <p>Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i informowania o korzyściach i zagrożeniach płynących z korzystania ze współczesnych technologii.</p>	<p>Organizowanie lekcji bibliotecznych, wychowawczych, warsztaty</p> <p>Caty rok</p> <p>Nauczyciele, rodzice</p>	<p>Sprawne korzystanie z różnych źródeł informacji.</p> <p>Dostrzeganie potrzeby i umiejętności przeprowadzania selekcji informacji.</p> <p>Pracownicy bibliotek, nauczyciele, rodzice</p> <p>Nauczyciele, rodzice</p>
			<p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społeczeństwowych.</p> <p>Korzystanie w racjonalny sposób ze współczesnych technologii.</p>

<p>Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z wchodem do dorosłości.</p> <p>Próby rozwijania problemów.</p> <p>Zachowanie w życiowych sytuacjach.</p> <p>Przelamywanie tematów tabu.</p> <p>Nabywanie umiejętności rozwijania konfliktów.</p>	<p>Czynny udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, spotkania z psychologiem i pedagogiem.</p>	<p>Według harmonogramu/ cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog</p>	<p>Umiejętność okazywania uczuć oraz prowadzenia kulturalnej i rzeczowej dyskusji na każdy temat.</p>
<p>Poznawanie zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych, paleniem tytoniu, e-papierosów</p>	<p>Poznawanie powodów sięgania po ujętki.</p> <p>Przedstawienie argumentów przeciw zażywaniu substancji psychoaktywnych.</p> <p>Poznawanie skutków zażywania w/w substancji.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjalisci z zewnątrz</p>	<p>Dostrzeganie przez uczniów negatywnych skutków stosowania użytków.</p>

		Sanitarno-Epidemiologiczna Udział w projektach profilaktycznych.	Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego i jednostkami organizacji społeczno-kulturalnej Działalność na rzecz rozwijania zdolności do samodzielnego i krytycznego myślenia i działań	Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego i jednostkami organizacji społeczno-kulturalnej Działalność na rzecz rozwijania zdolności do samodzielnego i krytycznego myślenia i działań	Osiąganie przez ucznia postawionych przed nim celów, stanowiących etapy w dążeniu do celu głównego. Przeżywanie satysfakcji ze swoich osiągnięć.
		Uświadomienie uczniom ich celów edukacyjnych i planów na przyszłość	Poznawanie siebie, swoich talentów i pasji oraz predyspozycji i ograniczeń pod kątem pracy zawodowej. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy.	Caty rok Gromadzenie informacji o ludziach wykonujących interesujące profesje. Spotkania konsultacyjne z pedagogiem i psychologiem oraz specjalistami z zakresu preorientacji zawodowej.	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele, pedagog, psycholog, Osiąganie przez ucznia postawionych przed nim celów, stanowiących etapy w dążeniu do celu głównego. Przeżywanie satysfakcji ze swoich osiągnięć.

	Wdrożenie do umiejętności zarządzania czasem, organizacji pracy własnej i samokształcenia.		
Wspieranie ucznia w poszukiwaniu pozytywnych wartości	<p>Umiejętność rozróżniania dobra i zła oraz właściwego zachowania.</p> <p>Poszanowanie innych, akceptacja i tolerancja dla ich odmienności.</p> <p>Kształtowanie postaw etycznych i moralnych.</p>	<p>Przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Wspieranie działalności szkolnego koła wolontariatu.</p>	<p>Według harmonogramu/ Cały rok</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice</p> <p>Widoczne pozytywne efekty pomocy koleżeńskiej i postawy odpowiedzialności za przyjęte obowiązki.</p>

Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.	Zapewnienie uczniom niepełnosprawnym prawa do pełnego uczestnictwa w zajęciach i równych szans edukacyjnych. Zmiana postaw uczniów przebywających na co dzień z niepełnosprawnymi kolegami i koleżankami.	Indywidualne rozmowy z uczniami niepełnosprawnymi i ich rodzicami. Prowadzenie zajęć integracyjnych w zespołach klasowych.	Cały rok	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	Obserwacja. Integracja zespołu klasowego.
		Monitorowanie na bieżąco frekwencji uczniów, współpraca z rodzicami, indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem.	Cały rok szkolny	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	Analiza raportów frekwencji.

37

* W przypadku nauczania zdalnego, powyższe cele realizowane będą w formie elektronicznej/telefonicznej.

8. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankietę. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców dotycząca ich oczekiwani i potrzeb w celu wskazania kierunku działań do dalszej pracy;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagogów i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

D Y R E K T O R
Zespołu Szkół
Centrum Rozwoju Profesjonalnego
dr hab. Lucja Chrzestek-Bar

38
Zapomnić się z moimi wyczuciami - po prostu żartem
Karoliną Maria - Janowską
Już myślę o tym, co mogę dla was zrobić