

WYNIKI AUTOEWALUACJI PRZEPROWADZONEJ
W RAMACH PROGRAMU
SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE
W ROKU SZKOLNYM
2023/2024

ZESPÓŁ SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA
ROLNICZEGO W NAKLE ŚLĄSKIM



W 2019 roku nasza szkoła przystąpiła do programu Szkoła Promująca Zdrowie.

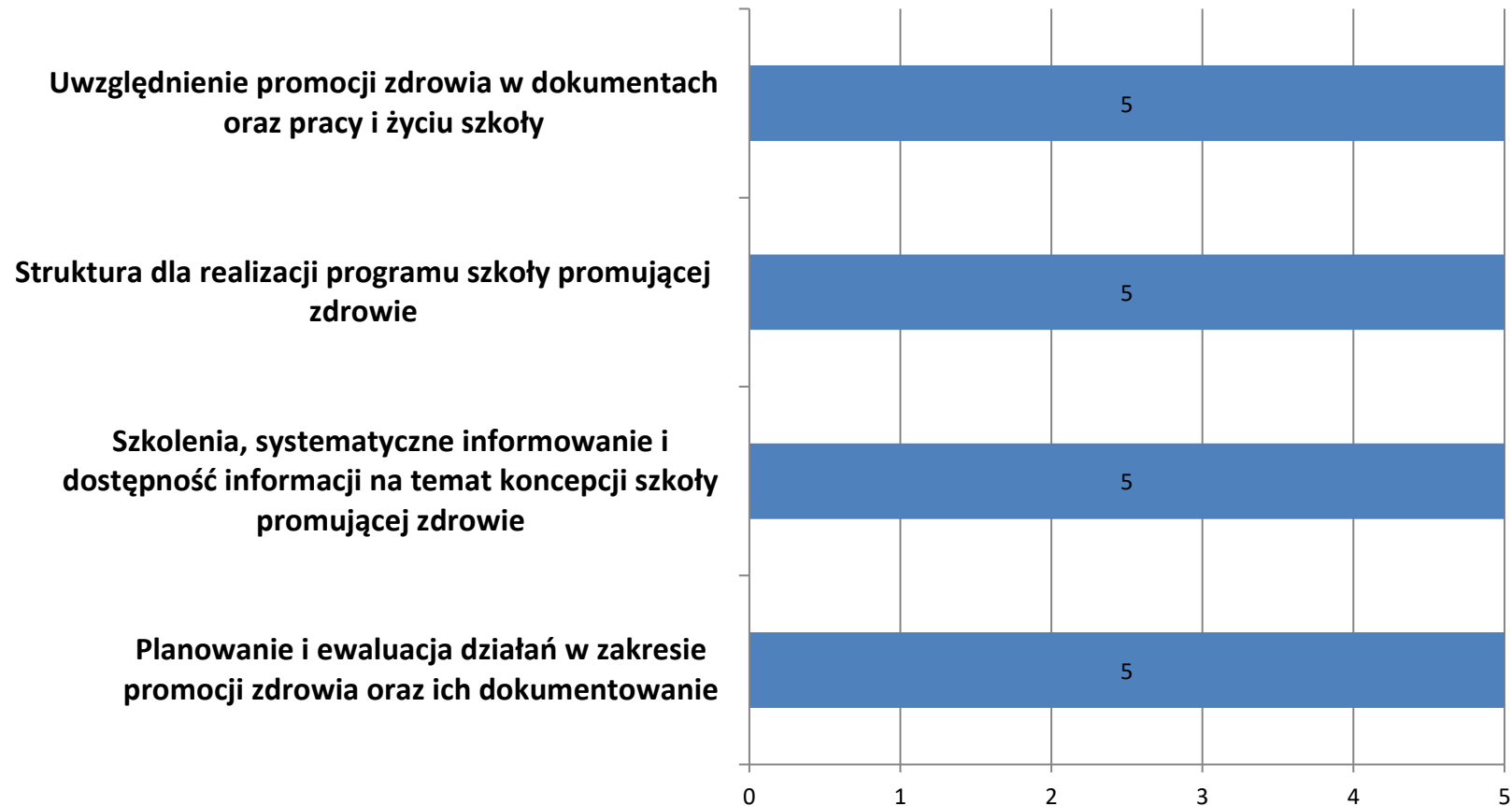
W ZSCKR podejmujemy szereg działań na rzecz promocji zdrowia, czego efektem było uzyskanie w 2021 roku certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie.



STANDARD I

WARUNKI DLA TWORZENIA SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE

PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE I

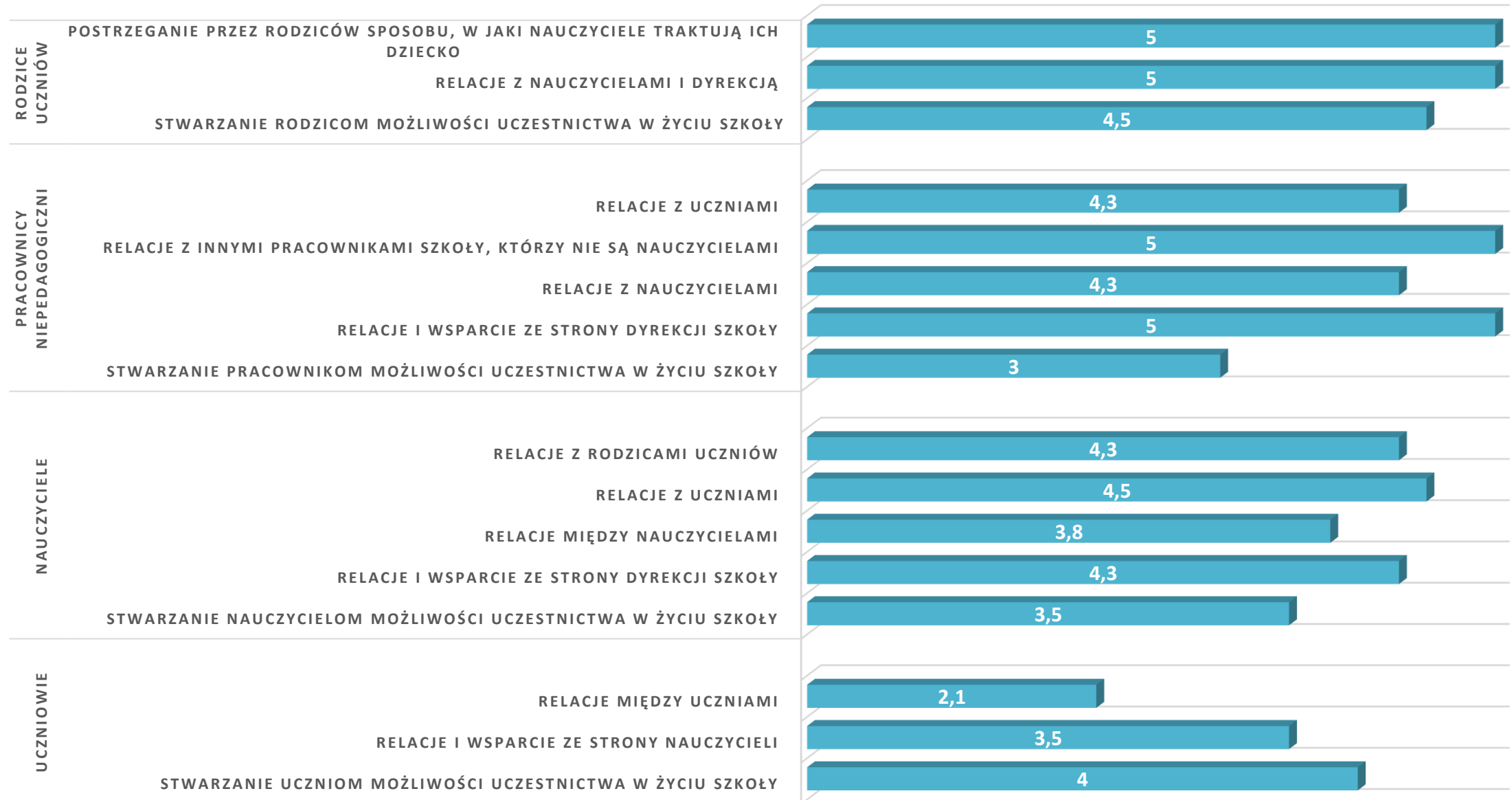


Średnia liczba punktów dla standardu I : 5

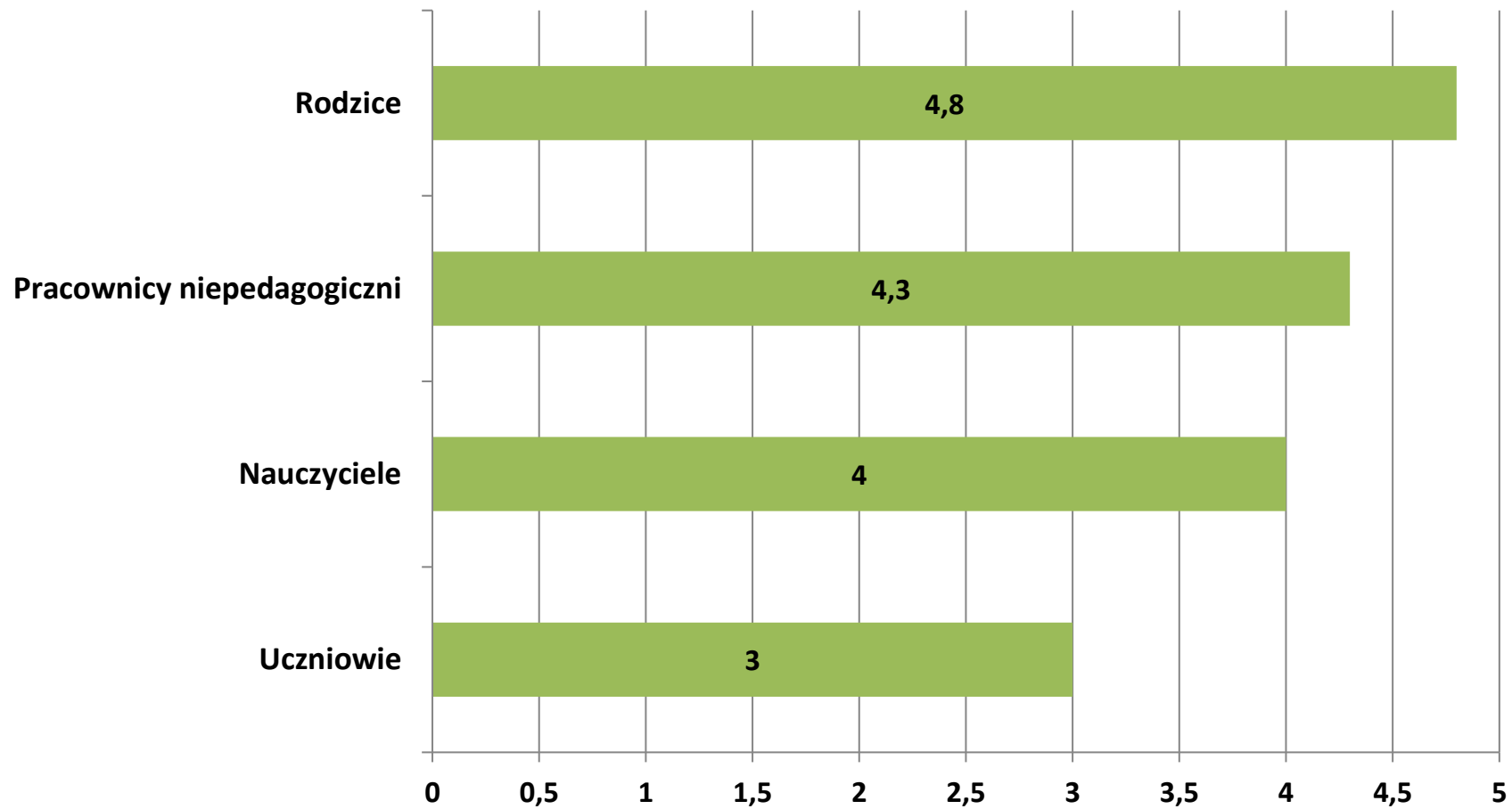
STANDARD II

KLIMAT SPOŁECZNY W SZKOLE

STANDARD II



PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE II



Średnia liczba punktów dla standardu II : 4

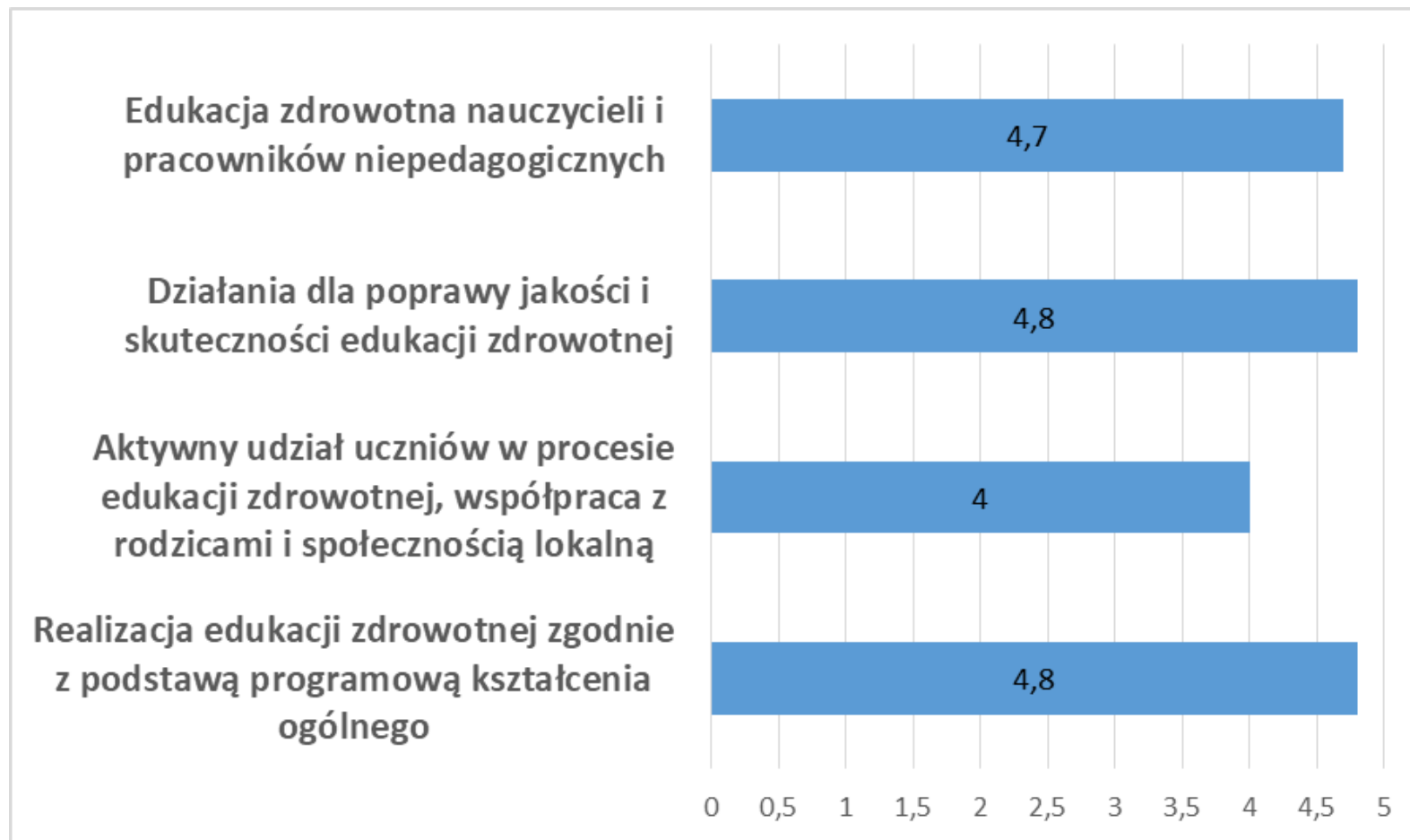
PROBLEM PRIORYTETOWY

Większość ankietowanych uważa, że uczniowie w klasie nie mają do siebie zaufania (66%) oraz nie współpracują ze sobą (62%). 62% uczniów jest zdania, że członkowie klasy nie starają się, aby nikt nie został pozostawiony na uboczu.

STANDARD III

EDUKACJA ZDROWOTNA I PROGRAM PROFILAKTYKI

PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE III



Średnia liczba punktów dla standardu III : 4,6

PROBLEM PRIORYTETOWY

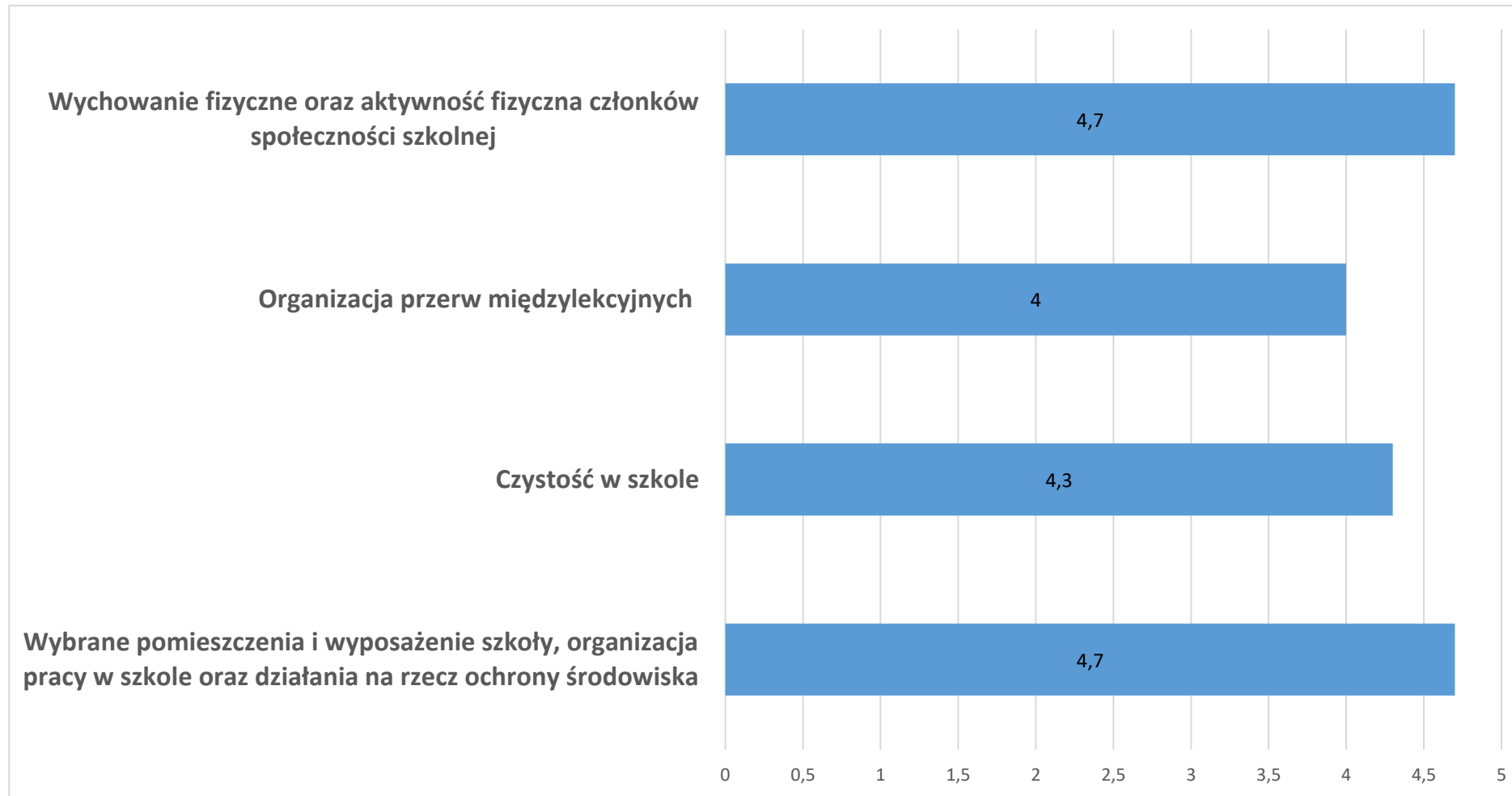
Ponad połowa uczniów twierdzi, że to, czego uczą się o zdrowiu w szkole, nie zachęca ich do dbania o zdrowie.

44% uczniów jest zdania, że zajęcia o zdrowiu nie są lub raczej nie są dla nich ciekawe

STANDARD IV

WARUNKI ORAZ ORGANIZACJI NAUKI I PRACY

PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE IV

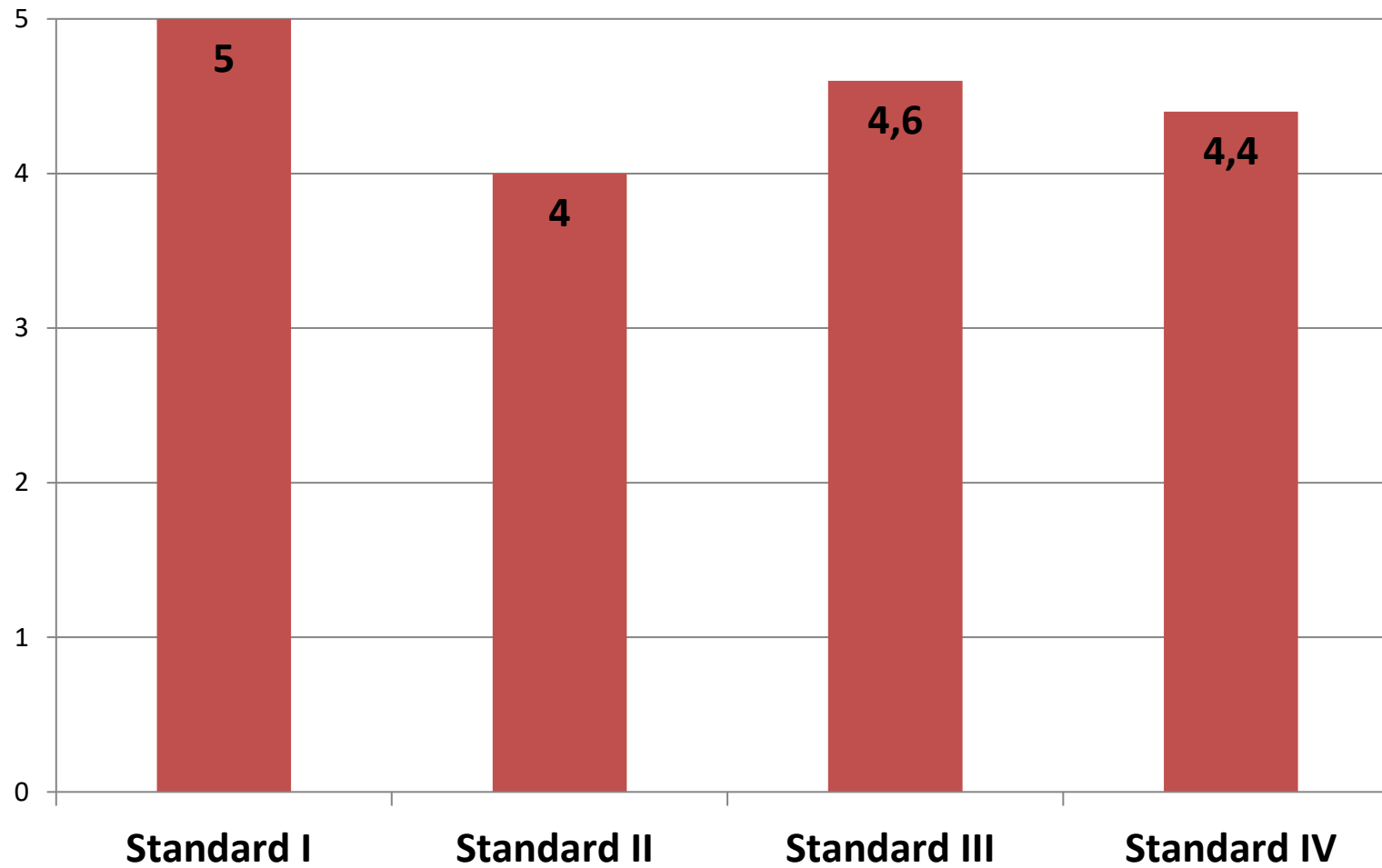


Średnia liczba punktów dla standardu IV : 4,4

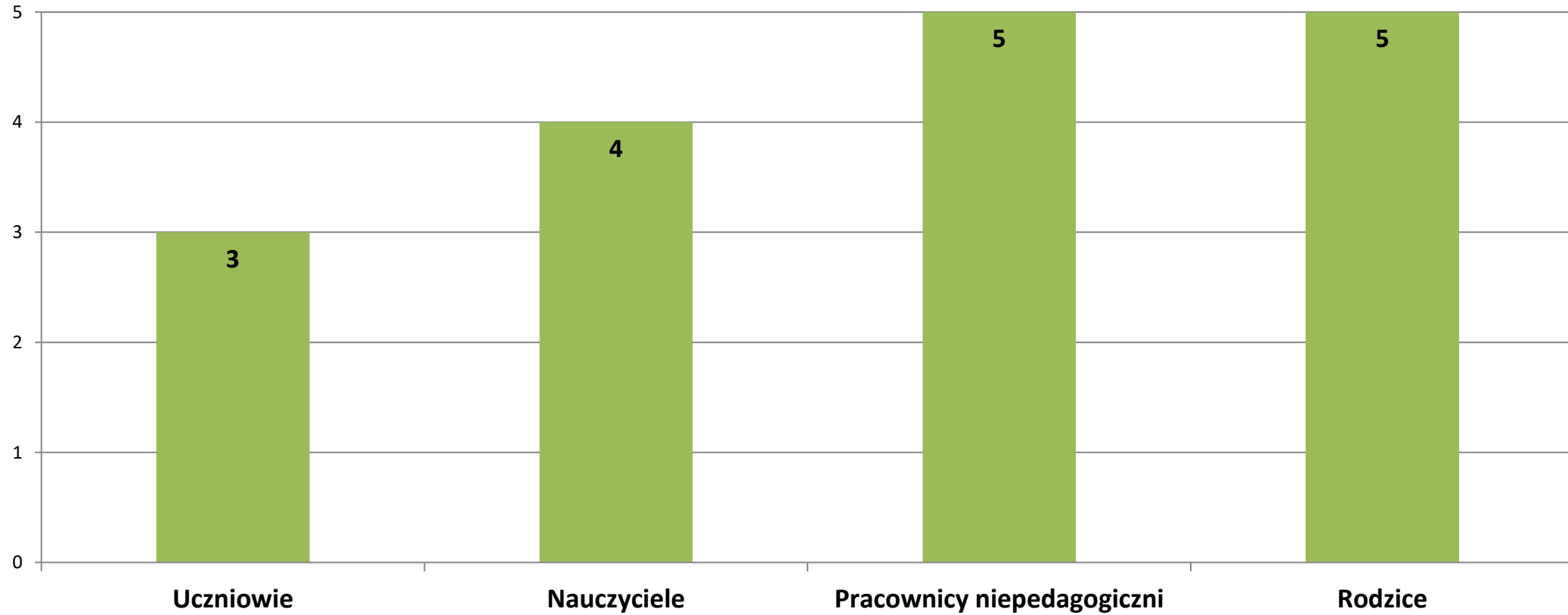
PROBLEM PRIORYTETOWY

62% pracowników niepedagogicznych uważa, że uczniowie nie zachowują porządku i nie dbają o czystość w szkole.

PODSUMOWANIE



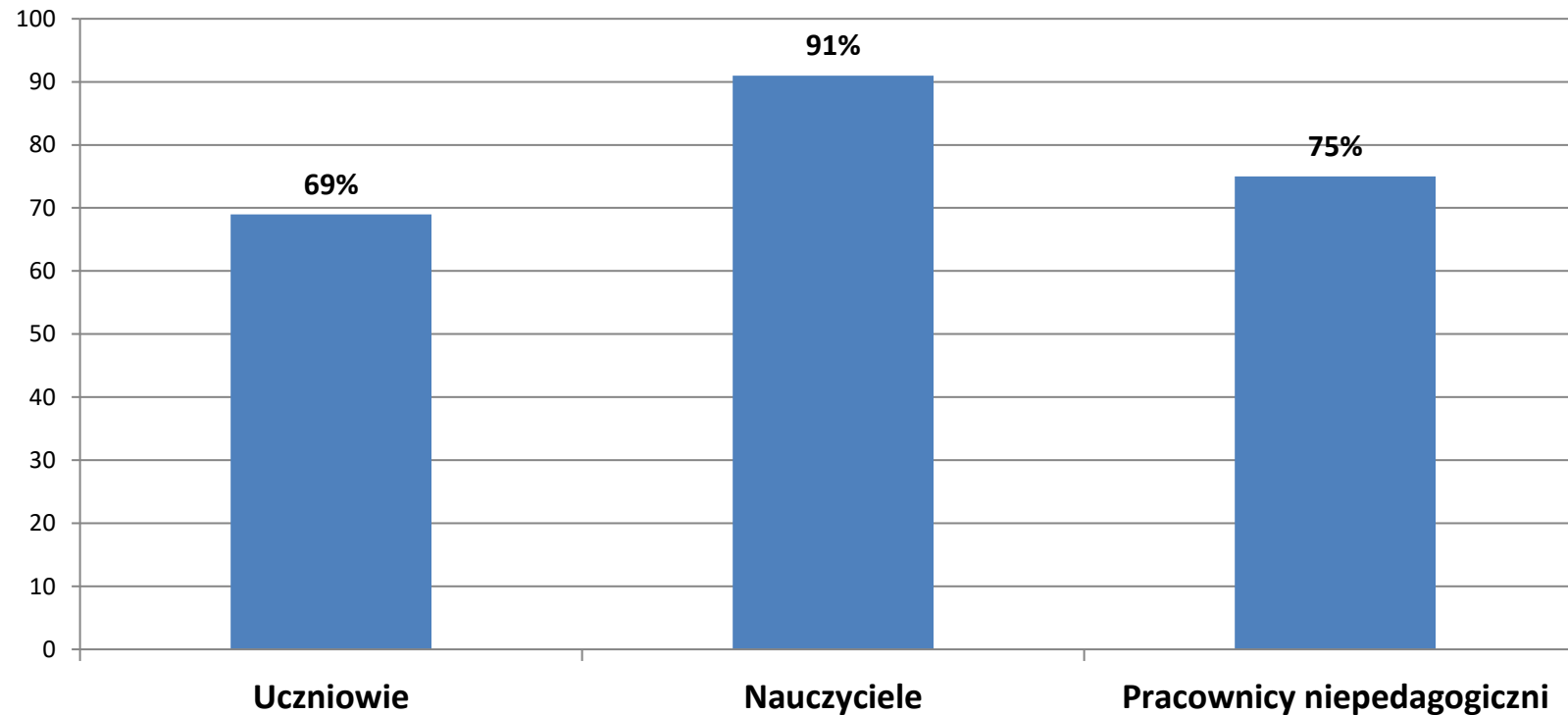
OCENA EFEKTÓW DZIAŁAŃ DOBRE SAMOPOCZUCIE W SZKOLE



Średnia liczba punktów dla wymiaru: 4,2

OCENA EFEKTÓW DZIAŁAŃ

PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ DLA UMACNIANIA ZDROWIA



Średnia liczba punktów dla wymiaru: 78%

OCENA EFEKTÓW DZIAŁAŃ - PROBLEM PRIORYTETOWY

Część ankietowanych zwróciła uwagę na kwestię relacji między uczniami.

U niektórych uczniów występuje brak umiejętności proszenia o pomoc w przypadku kłopotów.

WYBÓR PROBLEMU PRIORYTETOWEGO:

Niewłaściwe relacje między uczniami – wśród uczniów występuje brak zaufania, brak współpracy, słaba integracja zespołów klasowych, izolowanie niektórych osób.

CEL:

Poprawa relacji między uczniami. Zwiększenie integracji zespołów klasowych w obszarze współpracy i wzajemnego zaufania.

ROZWIĄZANIA DLA USUNIĘCIA PRZYCZYŃ PROBLEMU

- Diagnozowanie na bieżąco relacji między uczniami w klasach na podstawie obserwacji, rozmów z uczniami i nauczycielami oraz ankiet.
- Ustalenie zasad klasowych i odwoływanie się do nich i konsekwentne stosowanie.
- Zajęcia ze specjalistami (psycholog, pedagog), które mają na celu kształtowanie u uczniów umiejętności społecznych takich jak prawidłowa komunikacja interpersonalna, umiejętność wyrażania swoich potrzeb, empatia, asertywność, rozwiązywanie sytuacji konfliktowych.
- Zajęcia przeprowadzone w klasach przez wychowawców poświęcone budowaniu postawy szacunku oraz tworzeniu w zespole atmosfery wsparcia i współpracy.
- Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące bezpieczeństwa uczniów.

ROZWIĄZANIA DLA USUNIĘCIA PRZYCZYN PROBLEMU

- Warsztaty dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu i profilaktyki cyberprzemocy.
- Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wycieczki.
- Angażowanie uczniów w różne dodatkowe aktywności umożliwiające współdziałanie – np. podczas godzin wychowawczych, przerw międzylekcyjnych.
- Organizowanie Szkolnego Dnia Sportu i Integracji, Dnia Życzliwości w celu propagowania pozytywnych społecznie postaw.
- Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu bieżących sytuacji konfliktowych przez wychowawcę, psychologa, pedagoga, nauczycieli.